

**WEWNĄTRZSZKOLNY  
SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO  
NIEPUBLICZNEJ SZKOŁY  
PODSTAWOWEJ  
„KLASYK” W PUŁAWACH**

***„WYBIERZ ZAWÓD, KTÓRY LUBISZ A NIGDY  
NIE BĘDZIESZ MUSIAŁ PRACOWAĆ”***

**Konfucjusz**

Opracowała: Monika Misztal

doradca zawodowy

## **Wstęp**

Współczesny rynek pracy, kształtowany nowymi potrzebami zatrudnienia wynikającymi ze zmian strukturalnych, ekonomicznych i ogólnospołecznych, stawiając coraz wyższe wymagania potencjalnym pracownikom w ich zatrudnieniu – wymaga wspierania w trudnych i trafnych decyzjach oraz przygotowania uczniów starszych klas szkół podstawowych do racjonalnych decyzji edukacyjno – zawodowych. Już na etapie szkoły podstawowej każdy jej abiturient powinien podjąć przemyślaną decyzję dotyczącą realizacji wybranej ścieżki kształcenia prowadzącej do realizacji marzeń związanych z określonym zawodem.

Wychodząc naprzeciw potrzebom naszych uczniów, wspierając ich w podejmowaniu trudnych decyzji edukacyjnych i zawodowych, istnieje zapotrzebowanie na stworzenie doradztwa zawodowego, które zorganizuje i udzieli pomocy w zakresie poznania siebie i z tym związanych predyspozycji zawodowych. Bazując na zainteresowaniach, predyspozycjach, osobowości i temperamencie oraz samoocenie ucznia, możemy wspomóc go w ukierunkowaniu na wybór dalszego kształcenia i przygotowaniu do podjęcia trafnej decyzji o wyborze przyszłej drogi zawodowej.

## **Główne założenie programu**

Celem programu jest zdobycie przez uczniów niezbędnej wiedzy z zakresu własnych preferencji i predyspozycji zawodowych dla trafnie i świadomie wybieranej ścieżki edukacyjnej, a potem zawodowej. Zaznajomienie dzieci i młodzieży z nowo powstającymi zawodami i zawodami przyszłości, przesłankami decydującymi o własnym rozwoju zawodowym, uświadomienie konieczności planowania swej przyszłości zawodowej już na etapie kształcenia podstawowego.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do samodzielnego, trafnego wyboru dalszego rozwoju edukacyjno – zawodowego, przyjmując, że budowanie kariery zawodowej jest procesem ciągłym, rozwojowym, wymagającym uczenia się przez całe życie.

## Charakterystyka programu

Programem zostaną objęci wszyscy uczniowie klasy I, IV, V, VII i VIII Niepublicznej Szkoły Podstawowej „Klasyk” w Puławach, ich rodzice, nauczyciele, specjaliści. Zajęcia przybliżą młodzieży ideę doradztwa, zachęcając do korzystania z fachowej pomocy eksperckiej.

Zadania podejmowane w ramach WSDZ mają charakter działań systematycznych, planowych, realizowanych wg harmonogramu pracy szkoły. Za realizację programu odpowiada dyrektor szkoły, który dopuszcza go do realizacji po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej. Ich koordynowaniem zajmie się wykwalifikowany doradca zawodowy. Działania w ramach programu będą realizowane przez:

- Wychowawców klas,
- nauczycieli przedmiotu,
- pedagoga szkolnego,
- bibliotekarzy,
- nauczyciela świetlicy szkolnej,
- szkolnego koordynatora zawodowego,
- pracowników instytucji wspierających doradczą działalność szkoły (np. Poradnia Pedagogiczno – Psychologiczna, Powiatowy Urząd Pracy),
- osoby prezentujące praktyczne aspekty dokonywania wyborów zawodowych (np. pracownicy firm, przedstawiciele zawodów),
- rodziców.

## Cele główne programu

1. Przygotowanie młodzieży do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej.
2. Określenie własnych predyspozycji dla wyboru przyszłego zawodu.
3. Usprawnianie umiejętności interpersonalnych i społecznych młodzieży służących podejmowaniu trafnych decyzji i wyborów.
4. Systematyczna aktualizacja bazy edukacyjno – informacyjnej w zakresie orientacji i poradnictwa zawodowego.
5. Udostępnienie informacji dotyczących nowych trendów zawodowych w rozwijającej się gospodarce i technologii XXI wieku, zjawisk reorientacji, mobilności zawodowej i bezrobocia.
6. Zapoznanie z zawodami przyszłości.
7. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.
8. Koordynowanie działalności informacyjno – doradczej prowadzonej przez szkołę.

## Cele szczegółowe programu

1. **Uczniowie** dokonują samooceny oraz samodiagnozy planowania dalszego rozwoju edukacyjno – zawodowego.
2. Weryfikują swój potencjał osobowościowy, temperament, predyspozycje i zdolności dla określenia swych predyspozycji do wykonywania wybranego zawodu.
3. Otrzymują aktualne informacje na temat ścieżek edukacyjnych w szkolnictwie szczebla średniego oraz aktualnych trendach na rynku pracy.
4. Dowiadują się o szacunkowych danych dotyczących zawodów przyszłości.
5. Podejmują próbę określenia zawodu , konfrontując ją ze swymi predyspozycjami.
6. W wyborze zawodu uwzględniają stan swego zdrowia fizycznego oraz odporność psychiczną.
7. Umieją określić swe cele życiowe, poziom komunikacji, autoprezentacji, samokontroli.
8. Mają świadomość swego potencjału jako podstawy kształtowania swej przyszłości.
9. Umieją konfrontować wiedzę o sobie z wiedzą o zawodach i aktualnymi trendami na rynku pracy.
10. Posiadają informacje o zawodach i sytuacji na rynku pracy.
11. Znają czynniki trafnego wyboru zawodu.
12. Otrzymują indywidualne wsparcie w sytuacjach niezdecydowania, posiadania przeciwwskazań zdrowotnych, problemach osobistych w celu podjęcia trafnej decyzji edukacyjno – zawodowej.
13. **Nauczyciele** współtworzą WSDZ w szkole, realizując treści programowe z doradztwa zawodowego na lekcjach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego.
14. Wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji lub kierują do specjalistów. Są odpowiedzialni za kontakt z rodzicami w kontekście wykonywanego przez nich zawodu oraz możliwości zaproszenia klas do ich miejsca pracy.
15. Włączają przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.
16. **Rodzice** poznają strukturę szkolnictwa, czynniki trafnego wyboru szkoły, znają swoje dziecko i wspierają go w podejmowanych decyzjach i wyborach.
17. Angażują się w pracę doradczą szkoły (w tym prezentują swoje zawody, zakłady pracy, hobby i zainteresowania zawodowe).
18. **Pedagog** utrzymuje stały kontakt z Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną, nawiązuje kontakt z pozostałymi realizatorami działań WSDZ, przedsiębiorcami, pracodawcami coachami, trenerami personalnymi.

### **Program może zostać wzbogacony o:**

- Porady i konsultacje indywidualne dla uczniów – mają na celu organizację wsparcia psychicznego dla osób niezdecydowanych w dokonywaniu wyborów i podejmowaniu decyzji, udzielanie pomocy w budowaniu poczucia własnej wartości, podwyższania samooceny, pokonywania barier przeszkadzających w optymalnym rozwoju, pracę nad nieśmiałością, autoprezentacja. Program może zostać wzbogacony o organizację dyżuru doradcy w ramach działalności Szkolnego Ośrodka Kariery dla indywidualnych potrzeb młodzieży oraz uczniów z orzeczeniem o niepełnosprawności.
- Wyjścia edukacyjne z młodzieżą, wycieczki zawodoznawcze (instytuty naukowe, zakłady pracy, szkoły średnie, Targi Pracy i Edukacji).
- Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi wspomagającymi orientację edukacyjno – zawodową: Poradnia Pedagogiczno – Psychologiczna, Powiatowy Urząd Pracy, zakłady pracy. Indywidualne kierunkowanie uczniów (w razie potrzeby) do instytucji wspierających doradztwo zawodowe.
- Spotkania z przedstawicielami zawodów.

### **Formy i metody realizacji programu**

- zajęcia edukacyjne (warsztaty, treningi, pogadanki, dyskusje, karty pracy, testy predyspozycji, prezentacje multimedialne, mini – wykłady, seminaria, mapy myśli, burze mózgów, treningi umiejętności społecznych, inscenizacje i odgrywanie ról, filmy edukacyjne, warsztaty zawodoznawcze)
- spotkania zawodowe
- organizacja SZOK
- poradnictwo indywidualne – rozmowa doradcza, kierowanie do specjalisty
- doradztwo grupowe
- metody testowe – kwestionariusze, ankiety, testy
- metody audiowizualne
- zajęcia informacyjne – pokazy multimedialne, ulotki, broszury, filmy, wzory pism urzędowych
- tablica zawodoznawcza
- wycieczki edukacyjne
- indywidualne spotkania doradcze nauczycieli z doradcą zawodowym
- pomoc w opracowaniu scenariuszy zajęć realizowanych podczas godzin wychowawczych,
- spotkania informacyjne z rodzicami
- praca z komputerem
- zakładka informacyjna na stronie internetowej szkoły.

## **Efekty wdrożenia WSDZ**

- kształtowanie aktywności edukacyjno – zawodowej uczniów
- pomoc rodzicom w kształtowaniu postaw związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci
- dostęp do informacji zawodowej uczniów, nauczycieli, rodziców
- planowane, trafne, świadome decyzje edukacyjno – zawodowe
- zrozumienie mechanizmów rynku pracy
- świadome planowanie swoich działań
- zrozumienie kształcenia ustawicznego
- wspieranie motywacji wewnętrznej

## **Ewaluacja**

- obserwacja własna i zwrotna od zainteresowanych stron
- rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami
- ankiety ewaluacyjne uczniów i rodziców
- analiza realizacji programu, efektów pracy
- analiza dokumentacji
- analiza wytworów dzieci
- obserwacja poziomu zaangażowania i motywacji, zachowań uczniów
- rozmowa doradcza z uczniem.

Efektywne doradztwo edukacyjno – zawodowe dla wspomnianych grup wiekowych obejmie poniższe obszary tematyczne:

<b>Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Opis działania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
1.	Diagnoza zapotrzebowania na oddziaływania doradcze.	Rozmowy indywidualne z uczniami i nauczycielami.	cały rok szkolny	nauczyciele doradca zawodowy
2.	Zebranie informacyjne z rodzicami uczniów.	Poinformowanie rodziców o Wewnętrzny Systemie Doradczym.	październik/lis topad 2019	wychowawcy klas
3.	Zwrócenie uwagi na uczniów szczególnie uzdolnionych i uczniów z orzeczeniem o niepełnosprawności.	Pomoc w określeniu predyspozycji zawodowych i opracowaniu indywidualnej ścieżki edukacyjno – zawodowej.	cały rok szkolny	pedagog nauczyciele doradca zawodowy
<b>Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjno – zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia</b>				
1.	Organizacja Szkolnego Ośrodka Kariery.	Przygotowanie informatorów, teczek zawodów, broszur, ulotek.	cały rok szkolny	doradca zawodowy bibliotekarz
2.	Opracowanie zakładki na stronie internetowej szkoły.	Aktualne informacje z zakresu doradztwa zawodowego i realizacji WSDZ.	październik 2019	doradca zawodowy
3.	Utworzenie ściennej tablicy informacyjnej.	Gromadzenie bieżących informacji dla uczniów.	październik 2019	doradca zawodowy
4.	Wycieczki do szkół ponadpodstawowych, zakładów pracy, na Targi Pracy i Edukacji.	Wybór miejsca wycieczki zgodnie z zainteresowaniem uczniów.	cały rok szkolny	doradca zawodowy nauczyciele
5.	Spotkania z przedstawicielami zawodów, absolwentami szkół.	Zaproszenie rodziców jako przedstawicieli zawodów.	cały rok szkolny	doradca zawodowy nauczyciele
6.	Wspieranie rodziców w procesie doradczym.	Udzielanie informacji na temat wspierania własnego dziecka w procesie doradczym. Kierowanie do specjalistów. Planowanie kariery.	cały rok szkolny	doradca zawodowy nauczyciele pedagog

## KLASY I – III

<b>Poznananie siebie</b>				
<b>Klasa</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Temat lekcji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>
Kl. I	<b>1.1</b> Opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać.	Przedstawienie się dzieci. Układanie imion z liter. Zabawy integracyjne: „Mam na imię...”	wrzesień 2019	Anna Gałus
Kl. I	<b>1.3</b> Podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi.	Wysłuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela. Wyjaśnienie, dlaczego nie wolno zbierać grzybów i owoców leśnych.	październik 2019	Anna Gałus
Kl.I	<b>1.5</b> Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.	Dyskusja na temat bezpiecznego zachowania na szkolnym podwórku.	październik 2019	Anna Gałus
<b>Świat zawodów i rynek pracy</b>				
Kl. I	<b>2.2</b> Podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach.	Porównywanie wyglądu szkoły na ilustracji ze szkołą U. Łączenie osób z ich miejscem pracy.	wrzesień 2019	Anna Gałus
Kl. I	<b>2.3</b> Opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach.	Osoby i zwierzęta pracujące w ogrodzie. Rozmowa na temat korzyści picia koktajlu owocowego.	październik 2019	Anna Gałus



<b>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b>				
Kl. I	<b>3.1</b> Uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych wiadomości.	Zapoznanie z rodzajami deszczu oraz elementami pogody. Zabawa: Jestem prezenterem pogody”.	październik 2019	Anna Gałus
Kl. I	<b>3.2</b> Wskazuje treści, których lubi się uczyć.	Swobodne wypowiedzi U na temat filmów. Rozmowa na temat kina i filmów na podstawie ilustracji z podręcznika. Słuchanie informacji na temat zmysłów.	styczeń 2020	Anna Gałus
Kl. I	<b>3.3</b> Wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.	Poznanie historii aparatu fotograficznego. Zbudowanie kamery.	luty 2020	Anna Gałus
<b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych</b>				
Kl. I	<b>4.1</b> Opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić.	Spotkanie z policjantem – poznanie specyfiki jego pracy. Poznanie numerów alarmowych oraz sytuacji, w których z tych numerów należy korzystać.	marzec 2020	Anna Gałus
Kl. I	<b>4.3</b> Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego zawodem.	Rozmowa o marzeniach związanych z posiadaniem zwierzątka, inspirowana wierszem M. Przewoźniaka „Marzymy o zwierzakach. Zabawa „Kim jestem”.	grudzień 2019	Anna Gałus

**KLASY IV - VI**

<b>Poznawanie własnych zasobów</b>				
<b>Klasa</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Temat lekcji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>
Kl. V	<b>1.1</b> Określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje.	Rozpoznawanie predyspozycji i zainteresowań gwarancją życiowego sukcesu.	wrzesień 2019	Maria Kamińska lekcja wychowawcza
Kl. V	<b>1.1</b> Określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje.	Powitanie biologii.	wrzesień 2019	Ewa Bielawska biologia
Kl. V	<b>1.1</b> Określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje.	Talking about my future.	październik 2019	Maria Kamińska język angielski
Kl. V	<b>1.1</b> Określa własne zainteresowania ... / <b>1.3</b> Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych.../ <b>1.4</b> Prezentuje swoje zainteresowania	To takie proste - makieta	październik 2019	Piotr Pedryc technika
Kl. V	<b>1.1</b> Określa własne zainteresowania.../ <b>1.3</b> Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych... <b>1.4</b> Prezentuje swoje zainteresowania	To takie proste – pudełko ze szpatulek	grudzień 2019	Piotr Pedryc technika
Kl. V	<b>1.1</b> Określa własne zainteresowania.../ <b>1.3</b> Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych.../ <b>1.4</b> Prezentuje swoje zainteresowania	To takie proste – zdrowy posiłek	maj 2020	Piotr Pedryc technika

Kl. VI	<b>1.1</b> Określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje.	Trening zdrowotny – rozkład dnia ucznia z uwzględnieniem proporcji między nauką, wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym i fizycznym.	październik 2019	Patrycja Król wychowanie fizyczne
Kl. VI	<b>1.1</b> Określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje.	Poznajmy się.	wrzesień 2019	Katarzyna Zarzeka lekcja wychowawcza
Kl. V	<b>1.2</b> Wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia.	Podniesienie poczucia własnej wartości – w wielu rzeczach jestem bardzo dobry.	październik 2019	Maria Kamińska lekcja wychowawcza
Kl. V	<b>1.2</b> Wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia.	I can do everything.	październik 2019	Maria Kamińska język angielski
Kl. VI	<b>1.2</b> Wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia.	Moje mocne i słabe strony. Jaki zawód mógłbym wykonywać w przyszłości? Predyspozycje zawodowe.	październik 2019	Agata Kowalczyk lekcja wychowawcza
Kl. VI	<b>1.2</b> Wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia.	Ania Shirley i ja – nasze mocne strony.	marzec 2020	Katarzyna Zarzeka język polski
Kl. VI	<b>1.3</b> Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działanie, formułując wnioski na przyszłość.	Myślę i działam.	październik 2018	Katarzyna Zarzeka lekcja wychowawcza

Kl. VI	<b>1.3</b> Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działanie, formułując wnioski na przyszłość.	Różnorodność ryb.	grudzień 2019 – styczeń 2020	Ewa Bielawska biologia
Kl. V	<b>1.4</b> Prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.	Wszyscy to czytali. Kornel Makuszyński „Szatan z VII klasy”.	październik 2019	Renata Miłoś język polski
Kl. V	<b>1.4</b> Prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.	Grzyby – środowisko życia i znaczenie. (Wykonanie prezentacji).	listopad 2019	Ewa Bielawska biologia
Kl. VI	<b>1.4</b> Prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.	Moje hobby i zainteresowania.	listopad 2019	Agata Kowalczyk lekcja wychowawcza
Kl. VI	<b>1.4</b> Prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.	Jak zainteresowania z dzieciństwa kształtują nas w dorosłym życiu? Poznajemy biografię Alberta Einstein’a na podstawie książki „Nazywam się ...Albert Einstein”.	kwiecień 2020	Katarzyna Zarzeka język polski
<b>Świat zawodów i rynek pracy</b>				
Kl. V	<b>2.1</b> Wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup...	Tatry	wrzesień 2019	Piotr Pedryc geografia

Kl. V	<b>2.1</b> Wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup...	Starożytny Egipt – jaką rolę odgrywali pisarze.	wrzesień 2019	Justyna Chabros historia
Kl. V	<b>2.1</b> Wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup...	Mezopotamia – jaką rolę odgrywali chłopi.	październik 2019	Justyna Chabros historia
Kl. V	<b>2.1</b> Wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup...	W demokratycznych Atenach – znaczenie ludzi nauki np. filozofów, artystów, budowniczych świątyń.	listopad 2019	Justyna Chabros historia
Kl. V	<b>2.1</b> Wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup...	Średniowieczna wieś.	grudzień 2019	Justyna Chabros historia
Kl. VI	<b>2.1</b> Wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup...	Człowiek na rynku pracy.	październik 2019	Katarzyna Zarzeka Język polski
Kl. VI	<b>2.1</b> Wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup...	What does he do ? Potrafię rozmawiać o pracy i zawodach.	wrzesień 2019	Agata Kowalczyk Język angielski
Kl. VI	<b>2.1</b> Wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup...	Dlaczego ludzie pracują? Poznajemy świat zawodów.	wrzesień 2019	Agata Kowalczyk lekcja wychowawcza
Kl. VI	<b>2.1</b> Wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup...	Płazińce pasożytnicze.	październik 2019	Ewa Bielawska biologia

Kl. VI	<b>2.1</b> Wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup...	Różne oblicza rolnictwa	luty 2020	Piotr Pedryc geografia
Kl. VI	<b>2.2</b> Opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka.	Why do people work?	październik 2019	Maria Kamińska język angielski
Kl. V	<b>2.1</b> Wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup...	Krajobraz miejski – przemysłowy Wyżyny Śląskiej	luty 2020	Piotr Pedryc geografia
Kl. V	<b>2.1</b> Wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup...	Warszawa – krajobraz wielkiego miasta	marzec 2020	Piotr Pedryc geografia
Kl. VI	<b>2.1</b> Wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup...	Praca zawodowa naszych rodziców	marzec 2020	Agata Kowalczyk lekcja wychowawcza
Kl. VI	<b>2.2</b> Opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka.	Sens pracy na podstawie Księgi Rodzaju.	grudzień 2019	Katarzyna Zarzeka Język polski
Kl. VI	<b>2.3</b> Podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe	Stworzenie listy swoich dotychczasowych sukcesów.	październik 2019	Katarzyna Zarzeka Lekcja wychowawcza
Kl. VI	<b>2.3</b> Podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe	Bóg, Honor, Ojczyzna.	maj 2020	Paulina Grzesiak religia
Kl. V	<b>2.4</b> Postępuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.	Budowa mikroskopu – obserwacje mikroskopowe.	wrzesień 2019	Ewa Bielawska biologia

Kl. VI	<b>2.4</b> Posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.	Tworzenie okładki do własnego opowiadania.	listopad 2019	Katarzyna Zarzeka Język polski
Kl. VI	<b>2.5</b> Wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.	Jak oszczędzać pieniądze?	październik 2019	Katarzyna Zarzeka Lekcja wychowawcza
Kl. VI	<b>2.5</b> Wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.	Unia Europejska	luty 2020	Piotr Pedryc geografia
<b>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b>				
Kl. V	<b>3.1</b> Wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów oraz omawia swój indywidualny sposób nauki.	Bakterie i wirusy.	listopad 2019	Ewa Bielawska biologia
Kl. VI	<b>3.1</b> Wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów oraz omawia swój indywidualny sposób nauki.	Kultura oświecenia – znaczenie rozwoju nauki.	październik 2019	Justyna Chabros historia
Kl. VI	<b>3.1</b> Wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów oraz omawia swój indywidualny sposób nauki.	Jak się skutecznie uczyć?	listopad 2019	Katarzyna Zarzeka Język polski
Kl. VI	<b>3.2</b> Wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć.	Moje zainteresowania.	wrzesień 2019	Katarzyna Zarzeka lekcja wychowawcza

Kl. V	<b>3.3</b> Samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.	Nasiona i owoce okrytonasienne. (Wykonanie prezentacji).	listopad 2019	Ewa Bielawska biologia
Kl. VI	<b>3.3</b> Samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.	Jak znajdować informacje w bibliotece i Internecie?	wrzesień 2019	Katarzyna Zarzeka język polski
Kl. VI	<b>3.3</b> Samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.	Różnorodność ssaków i ich znaczenie.	czerwiec 2020	Ewa Bielawska biologia
<b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych</b>				
Kl. V	<b>3.3</b> Samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.	Pascha w Starym i Nowym Testamencie. Posługiwanie się Pismem Świętym.	listopad 2019	Paulina Grzesiak religia
Kl. V	<b>4.1</b> Opowiada o swoich planach edukacyjno – zawodowych.	My dream job.	październik 2019	Maria Kamińska język angielski
Kl. VI	<b>4.1</b> Opowiada o swoich planach edukacyjno – zawodowych.	My dream job.	październik 2019	Maria Kamińska język angielski
Kl. VI	<b>4.1</b> Opowiada o swoich planach edukacyjno – zawodowych.	Jak wykorzystać swój talent?	październik 2019	Katarzyna Zarzeka Język polski
Kl. VI	<b>4.1</b> Opowiada o swoich planach edukacyjno – zawodowych.	Life ambitions. Potrafię rozmawiać o ambicjach i celach życiowych.	maj – czerwiec 2020	Agata Kowalczyk Język angielski



Kl. V	<b>4.2</b> Planuje swoje działania lub działania grupy , wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu.	Zachowując przykazania, pogłębiam więź z Bogiem.	grudzień 2019	Paulina Grzesiak religia
Kl. V	<b>4.2</b> Planuje swoje działania lub działania grupy , wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu.	Wykonanie zielnika – praca wakacyjna.	czerwiec 2020	Ewa Bielawska biologia
Kl. VI	<b>4.2</b> Planuje swoje działania lub działania grupy , wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu.	Potrafię pracować w grupie.	listopad 2019	Katarzyna Zarzeka Lekcja wychowawcza
Kl. VI	<b>4.2</b> Planuje swoje działania lub działania grupy , wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu.	Sakramenty źródłem wzrostu mojej wiary, nadziei i miłości. Wolontariusze Jezusa.	styczeń 2020	Paulina Grzesiak religia
Kl. VI	<b>4.2</b> Planuje swoje działania lub działania grupy , wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu.	Budowa urządzeń technicznych.	marzec 2020	Piotr Pedryc technika
Kl. V	<b>4.3</b> Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.	Modlitwą i czynem odpowiadam na słowo Boże.	maj 2020	Paulina Grzesiak religia
Kl. VI	<b>4.3</b> Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.	Z Hobbitem w świat.	październik 2019	Katarzyna Zarzeka Język polski

Kl. VI	<b>4.3</b> Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.	Staję w obronie skrzywdzonych, jak św. Stanisław. Pomagam ludziom jak św. Brat Albert. Zło dobrem zwyciężam jak bł. Ks. Jerzy Popiełuszko.	czerwiec 2020	Paulina Grzesiak religia
--------	---	--	------------------	--------------------------------

## **KLASY VII – VIII**

<b>Poznawanie własnych zasobów</b>				
Kl. VII	<b>1.1</b> Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych	Skutki niewłaściwego odżywiania się.	listopad 2019	Ewa Bielawska biologia
Kl. VIII	<b>1.1</b> Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych	Wojna obronna Polski.	wrzesień 2019	Paweł Rafalski historia
Kl. VII	<b>1.1</b> Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych	Skazani na sukces.	luty 2020	Monika Misztal doradca zawodowy
Kl. VII	<b>1.2</b> Rozpoznaje własne zasoby.	Jak poznać swoje mocne strony?	wrzesień 2019	Magdalena Pedryc lekcja wychowawcza
Kl. VII	<b>1.2</b> Rozpoznaje własne zasoby.	Motywacja – co to takiego?	luty 2020	Monika Misztal doradca zawodowy
Kl. VII	<b>1.2</b> Rozpoznaje własne zasoby.	Temperament a wybór zawodu.	luty 2020	Monika Misztal doradca zawodowy
Kl. VII	<b>1.2</b> Rozpoznaje własne zasoby.	Typ osobowości a stanowisko pracy.	luty 2020	Monika Misztal doradca zawodowy
Kl. VIII	<b>1.2</b> Rozpoznaje własne zasoby.	Rodzaje inteligencji a style i techniki uczenia się.	wrzesień 2019	Monika Misztal doradca zawodowy
Kl. VII	<b>1.2</b> Rozpoznaje własne zasoby.	Czym kierować się w wyborze zawodu?	luty 2020	Magdalena Pedryc lekcja wychowawcza

Kl. VIII	<b>1.2</b> Rozpoznaje własne zasoby.	Identyfikujemy swoje mocne strony i planujemy sposoby dalszego rozwoju.	grudzień 2019	Mirosław Czapka wychowanie fizyczne
Kl. VII	<b>1.3</b> Dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł.	Zdolności i umiejętności. W czym jestem mistrzem?	marzec 2019	Monika Misztal doradca zawodowy
Kl. VII	<b>1.5</b> Rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej.	Moje mocne strony. Samoocena. Poczucie własnej wartości.	marzec 2020	Monika Misztal doradca zawodowy
Kl. VIII	<b>1.5</b> Rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej.	Perspektywy ucznia po studiach chemicznych.	październik 2019	Iwona Krawczyk chemia
Kl. VIII	<b>1.6 /1.7</b> Określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji. / Określa własną hierarchię wartości i potrzeb.	Człowiek jako istota społeczna.	wrzesień 2019	Piotr Pedryc WOS
Kl. VII	<b>1.7</b> Określa własną hierarchię wartości i potrzeb	Co to znaczy być człowiekiem?	listopad 2019	Renata Miłosz język polski

Kl. VII	<b>1.7 /2.6</b> Określa własną hierarchię wartości i potrzeb/Wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową.	Wartości moimi drogowskazami.	marzec 2019	Monika Misztal doradca zawodowy
Kl. VIII	<b>1.7</b> Określa własną hierarchię wartości i potrzeb	Moje zadania w Kościele.	kwiecień 2020	Zbigniew Gasperski Religia
<b>Świat zawodów i rynek pracy</b>				
Kl. VII	<b>2.1</b> Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody.	Choroby skóry i zasady ich profilaktyki. (Zawody medyczne: dermatolog, kosmetolog, onkolog).	wrzesień 2019	Ewa Bielawska biologia
Kl. VII	<b>2.1</b> Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody.	Barwny świat zawodów. Zawody przyszłości.	marzec 2020	Monika Misztal doradca zawodowy
Kl. VII	<b>2.1</b> Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody.	Learning to work. Potrafię rozmawiać o ludziach i ich zawodach.	maj – czerwiec 2020	Agata Kowalczyk Język angielski
Kl. VIII	<b>2.1</b> Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody.	Biologia w klasie 8.	wrzesień 2019	Ewa Bielawska biologia
Kl. VIII	<b>2.1</b> Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody.	Co to jest ekologia?	kwiecień 2020	Ewa Bielawska Biologia
Kl. VIII	<b>2.1</b> Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody.	Job – vocabulary. Słownictwo związane z pracą i zawodami.	kwiecień– maj 2020	Agata Kowalczyk Język angielski

Kl. VIII	<b>2.1</b> Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody.	Here`s the news! Jakie będą zawody przyszłości?	kwiecień– maj 2020	Agata Kowalczyk Język angielski
Kl. VIII	<b>2.1</b> Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody.	What do you do? Co dokładnie robisz w swojej pracy?	kwiecień– maj 2020	Agata Kowalczyk Język angielski
	<b>2.1</b> Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody.	Odnawialne i nieodnawialne zasoby przyrody.	czerwiec 2020	Ewa Bielawska biologia
Kl. VIII	<b>2.1/2.4</b> Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody./ Uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka.	Klasyfikacja zawodów. Charakterystyka wybranej profesji.	wrzesień 2019	Monika Misztal doradca zawodowy
Kl. VIII	<b>2.1/2.2/2.3</b> Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów/ Porównuje własne zasoby i preferencje/ Wyjaśnia zjawiska i trendy..	Poznajemy zawdy.	listopad 2019	Piotr Pedryc lekcja wychowawcza
Kl. VIII	<b>2.2</b> Porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców.	Kim chcę być? Moje zainteresowania zawodowe.	wrzesień 2019	Monika Misztal doradca zawodowy
Kl. VII	<b>2.2/2.3</b> Porównuje własne zasoby i preferencje/ Wyjaśnia zjawiska i trendy..	Praca i bezrobocie. Rozwój dużych miast a zmiany w strefach podmiejskich.	marzec 2020 maj 2020	Piotr Pedryc geografia

Kl. VIII	<b>2.2/2.3/3.1</b> Porównuje własne zasoby i preferencje/ Wyjaśnia zjawiska i trendy../analizuje oferty szkół	Moja przyszłość zależy ode mnie.	listopad 2019	Piotr Pedryc lekcja wychowawcza
Kl. VII	<b>2.3</b> Wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy.	Czym jest rynek pracy?	kwiecień 2020	Monika Misztal doradca zawodowy
Kl. VII/ VIII	<b>2.3</b> Wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy.	Zakłady chemiczne i instytuty naukowe w Puławach.	listopad 2019	Iwona Krawczyk chemia
Kl. VII	<b>2.4</b> Uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka.	Praca – zawód – specjalność zawodowa.	kwiecień 2020	Monika Misztal doradca zawodowy
Kl. VIII	<b>2.4</b> Uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka.	W poszukiwaniu własnej drogi życia.	październik 2019	Renata Miłosz język polski
Kl. VIII	<b>2.4</b> Uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka.	Chiny.	październik 2019	Piotr Pedryc geografia
Kl. VIII	<b>2.4 / 2.6/3.4</b> Uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka./ Wskazuje wartości związane z pracą./ Określa znaczenie uczenia się przez całe życie.	Japonia.	październik 2019	Piotr Pedryc geografia
Kl. VIII	<b>2.7</b> Dokonuje autoprezentacji.	Człowiekiem jestem.	wrzesień 2019	Piotr Pedryc WOS
Kl. VIII	<b>2.7</b> Dokonuje autoprezentacji.	O sobie samym – autoprezentacja.	grudzień 2019	Renata Miłosz język polski
Kl. VIII	<b>2.7</b> Dokonuje autoprezentacji.	Dokumenty aplikacyjne.	wrzesień 2019	Monika Misztal doradca zawodowy

Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie				
Kl. VIII	<b>3.1/3.2</b> Analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych../ Analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół..	Co po szkole? System edukacji w Polsce. Czynniki wyboru szkoły.	wrzesień 2019	Monika Misztal doradca zawodowy
Kl. VIII	<b>3.3</b> Charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej.	Samorząd szkolny.	wrzesień 2019	Piotr Pedryc WOS
Kl. VIII	<b>3.3</b> Charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej.	Planujemy dalszą edukację szkolną i karierę zawodową.	październik 2019	Piotr Pedryc WOS
Kl. VIII	<b>3.3/4.3</b> Charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej./ Identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki ..	Informacja zawodowa, co warto wiedzieć o zawodach.	październik 2019	Monika Misztal doradca zawodowy
Kl. VII	<b>3.4</b> Określa znaczenie uczenia się przez całe życie.	Radzenie sobie ze stresem.	kwiecień 2020	Ewa Bielawska biologia
Kl. VIII	<b>3.4</b> Określa znaczenie uczenia się przez całe życie.	Życie to ciągły rozwój. Kolonizowanie przyszłości.	czerwiec 2019	Monika Misztal doradca zawodowy

<b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych</b>				
Kl. VIII	<b>4.1/4.2/4.4</b> Dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej/ Określa cele i plany edukacyjno – zawodowe, uwzględniając własne zasoby./ Planuje ścieżkę edukacyjno – zawodową.	Planowanie kariery i wyznaczanie celów.	październik 2019	Monika Misztal doradca zawodowy
Kl. VII	<b>4.1</b> Dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej	First Job. Moja pierwsza praca.	Maj – czerwiec 2020	Agata Kowalczyk język angielski
KL. VIII	<b>4.1</b> Dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej	What`s your dream Job? Jaka jest twoja wymarzona praca?	kwiecień/maj 2020	Agata Kowalczyk język angielski
Kl. VIII	<b>4.1</b> Dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej	Future plans. Moje plany i marzenia na przyszłość.	kwiecień/maj 2020	Agata Kowalczyk język angielski
Kl. VIII	<b>4.2</b> Określa cele i plany edukacyjno – zawodowe, uwzględniając własne zasoby.	Jak skutecznie podejmować decyzje?	październik 2019	Monika Misztal doradca zawodowy
Kl. VIII	<b>4.2</b> Określa cele i plany edukacyjno – zawodowe, uwzględniając własne zasoby.	Planuję swoją przyszłość – skłonności zawodowe i ocena potencjału zawodowego.	październik 2019	Monika Misztal doradca zawodowy